

СОГЛАСОВАНО


Заместитель главы администрации
Красносельского района
Санкт-Петербурга

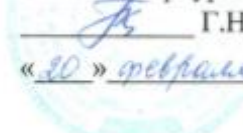

Е.Н. Гавриленко
« » 20 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий Государственным
бюджетным дошкольным
образовательным учреждением
детским садом №87
Красносельского района
Санкт-Петербурга


Г.Н. Кипрушенкова
«20» февраля 2020 г.



СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования
администрации Красносельского
района Санкт-Петербурга


О.С. Нестеренкова
« » 20 г.



ПРИНЯТА

Общим собранием работников
образовательного учреждения

Протокол от 20.02.2020 № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №87 Красносельского района Санкт-Петербурга
на 2020-2024 годы

Санкт-Петербург
2020

Коллектив разработчиков программы

Заведующий Г.Н.Кипрушенкова

Заместитель заведующего по образовательной работе О.С. Шиловская

Педагог-психолог Е.В.Большакова

Музыкальный руководитель Е.Г.Таран

Воспитатель Н.В. Сорокина

Инструктор по физической культуре Т.В. Ковалева

Инструктор по физической культуре Е.М. Семенова

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
ГБДОУ детского сада № 87 Красносельского района Санкт-Петербурга**

	Стр.
Паспорт Программы развития ДОУ	4
Введение	8
1 Анализ потенциала развития ГБДОУ детского сада №87 Красносельского района СПб	11
1.1 Анализ ООП ДО ГБДОУ детского сада №87 Красносельского района СПб	11
1.2 Результативность реализации ООП ДО	14
1.3 Обеспечение качества образовательного процесса	15
1.4 Качество условий организации образовательного процесса	16
1.5 Управление качеством образовательного процесса	20
1.6 Результаты маркетингового анализа внешней среды	20
1.7 Возможности социального партнерства	24
1.8 SWOT - анализ потенциала развития ГБДОУ детского сада № 87 Красносельского района СПб	25
2 Концепция и сценарий развития учреждения	28
2.1 Цели и задачи развития учреждения	28
2.2 Функции ГБДОУ	29
2.3 Управление развитием ГБДОУ	29
2.4 Модель педагога детского сада	30
2.5 Модель выпускника детского сада	31
2.6 Модель будущего детского сада	32
2.7 Инструментарий развития ГБДОУ	33
2.8 Формы и сроки отчетности о реализации программы	34
3 Проектное управление изменениями в рамках реализации программы развития	35
3.1 Проект «Педагог будущего»	35
3.2 Проект «Дополнительное образование»	35
3.3 Проект «Современная образовательная среда»	36
3.4 Оценка планируемых результатов реализации программы	37
Приложение 1 Дорожная карта проекта «Педагог будущего»	40
Приложение 2 Дорожная карта проекта «Дополнительное образование»	...
Приложение 3 Дорожная карта проекта «Современная образовательная среда»	...
Приложение 4 Финансовый план реализации программы развития	...

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1	Полное наименование Программы	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 87 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы (далее Программа)
2	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ➤ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; ➤ Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)); ➤ Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (ред. от 27.12.2019); ➤ Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164 «О Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года». ➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; ➤ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2014 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». ➤ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2014 № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования; ➤ Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544-н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
3	Сроки и этапы реализации	Реализация программы осуществляется в период с

	Программы	<p>2020 по 2025 год и предусматривает три этапа осуществления:</p> <p>1 этап – подготовительный (2020 год) <u>Цель:</u> создание условий для реализации Программы <u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработать нормативно-правовую документацию для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой; • создать условия (кадровые, материально-технические и т.д.) для успешной реализации мероприятий; • начать подготовку к реализации мероприятий, направленных на создание образовательного пространства, отвечающего запросам современного общества. <p>2 этап – практический (2021 - 2024 годы) <u>Цель:</u> реализация проектов развития учреждения <u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать мероприятия в соответствии с Программой; • корректировать мероприятия по мере необходимости. <p>3 этап – аналитический (2025 год) <u>Цель:</u> анализ достижения планируемых результатов по каждому из проектов Программы и определения перспектив дальнейшего развития <u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проанализировать достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе; - • сформулировать цель и задачи на следующий период
4	Цель Программы	<p>Обеспечение условий для функционирования учреждения как открытого, доступного современного детского сада, предоставляющего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие государственный и социальный заказы, за счет повышения эффективности деятельности всех субъектов образовательной деятельности ГБДОУ.</p>
5	Основные задачи программы	<p>-обеспечить доступность дошкольного образования;</p> <p>- обеспечить должный уровень качества дошкольного образования в современном учреждении;</p> <p>- продолжать совершенствовать здоровьесберегающую образовательную среду ГБДОУ, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни;</p> <p>-внедрять в образовательную деятельность современные программы и технологии,</p>

		<p>обеспечивающие целостное развитие ребенка – дошкольника;</p> <p>-обеспечить возможность получения воспитанниками дополнительного образования;</p> <p>- сформировать систему непрерывного развития стабильного кадрового потенциала, инновационной культуры педагогов ГБДОУ;</p> <p>- обеспечить развитие в учреждении цифровой образовательной среды;</p> <p>- обеспечить равные возможности для профессионального роста и повышения профессиональной компетентности педагогических кадров.</p>
6	Основные подпрограммы/ проекты/ направления	<p>Проект «Педагог будущего» Совершенствование системы повышения квалификации, стимулирование и поддержка педагогических работников ГБДОУ, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников.</p> <p>Проект «Дополнительное образование» Создание системы дополнительного образования, ориентированной на социальный заказ общества и государства, образовательные потребности воспитанников.</p> <p>«Современная образовательная среда» Развитие компетенций детей и педагогов в применении ИКТ для проектирования организации образовательного процесса.</p>
7	Ожидаемые конечные результаты/ целевые показатели программы	<p>Прогнозируемые результаты реализации Программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО; • Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе до 95%; • Доля групп, оборудованных ИКТ, цифровыми и электронными средствами проектирования и осуществления образовательного процесса для реализации образовательных областей. • Процент посещаемости воспитанниками учреждения – не менее 100% • Заключение договоров с новыми социальными партнерами; • Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (высшая) до 90%; • Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации - до

		<p>75%;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня до 5%; • Доля педагогов, владеющих ИКТ – компетентностью – 100%; • Доля педагогов, реализующих проекты – до 100%; • Удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности – до 85%; • Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами - 100%; • Доля родителей-посетителей сайта ДОУ до 80%; • Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях ДОУ – до 85%; <p>Для ГБДОУ – обеспечение деятельности ДОУ в соответствии с требованиями законодательства, повышение конкурентоспособности дошкольного учреждения за счет повышения качества образования, развитие вариативных форм образования, развитие дополнительного образования, укрепление материально-технической базы.</p> <p>Для педагогов – повышение профессиональной компетентности, удовлетворение потребности в педагогической самореализации.</p> <p>Для детей и родителей – сохранение и укрепление здоровья детей, доступность качественного образования в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу.</p> <p>Для социальных партнеров – развитие системы партнерских отношений.</p>
7	Основные разработчики Программы	Коллектив Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 87 Красносельского района Санкт-Петербурга
8	Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя	Кипрушенкова Галина Николаевна, заведующий, тел. 241-34-98
9	Адрес сайта ОУ	http://dc87krs.myl.ru
10	Утверждение программы	Приказ № _____ от « ____ » _____ 20__ г. Протокол Общего собрания работников образовательного учреждения протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

ВВЕДЕНИЕ

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможностей во внешнем окружении детского сада), специфики контингента семей и детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Основное предназначение программы

Программа является основой принятия оперативных управленческих решений в повседневной деятельности образовательного учреждения. Является управленческим документом, который придает процессу изменений в деятельности ОУ целенаправленный характер устойчивого развития. Устойчивость развития означает совпадение векторов развития социального окружения и развития самого образовательного учреждения.

Программа развития так же является документом прогностической информации о развитии ОУ, способным эффективно понижать неопределенность будущего развития для всех субъектов образовательного процесса.

Так же представляет собой документ, планирующий изменение инфраструктуры (технологии обучения и воспитания, организация методической службы, структура психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся, система управления качеством и т.д.) образовательного учреждения для оптимальной реализации образовательной деятельности. Программа рассматривается как инструмент органа управления ОУ, необходимый для привлечения ресурсов для решения значимой проблемы. Программа включает в себя мотивирующий анализ значимой проблемы, законодательное обеспечение концепции желаемого результата и содержит план действий всех субъектов, скоординированных для решения проблемы.

Качественные характеристики программы

Актуальность

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития ДОО обусловлена изменениями государственной политики в области образования:

- введение национального проекта «Образование»

- изменение стратегии развития системы образования в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения, влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через всевозможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста.

Программа развития учреждения учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада и спроектирована на основе принципов:

Прогностичности – данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться;

Рациональности – программой определены цели и способы получения максимально

возможных результатов;

Целостности – наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты);

Нормативно-правовой адекватности – соотнесение целей программы планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней;

Индивидуальность – программа нацелена на решение специфических глобальных проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Нормативно-правовые документы, составившие основу для разработки Программы и ее мероприятий:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16));

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (ред. от 27.12.2019);

- Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164 «О Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2014 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2014 № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;

- ➢ Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544-н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

- Методические рекомендации по разработке программы развития образовательного учреждения Санкт-Петербурга на период до 2020 года.

Программа развития ГБДОУ детский сад № 87 с 2020 по 2025 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1 Анализ потенциала развития ГБДОУ детского сада №87 Красносельского района СПб

1.1 Анализ Основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 87 Красносельского района СПб

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 87 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) осуществляет образовательную деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования (далее - Программа).

Образовательная программа учреждения направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе и обучения в школе, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 с изменениями, вступающие в силу от 20.09.2015 г.);
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 87 Красносельского района Санкт – Петербурга;
- Лицензией на образовательную деятельность № 78Л01 №0001100 от 10.06.2014 (бессрочно).

Программа служит механизмом реализации ФГОС дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития; развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующим возрасту видам деятельности и на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса и:

- определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов ГБДОУ;
- способствует адекватности интегративного подхода в содержании образования
- способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении;
- обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах ГБДОУ, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных

потребностей.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не более 60% от ее общего объема, части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

В учреждении функционируют 11 групп общеразвивающей направленности, в том числе: группы раннего (от 2 лет до 3 лет), младшего, среднего, старшего возрастов, подготовительные к школе группы и группа кратковременного пребывания. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении, во всех группах, функционирующих в ГБДОУ.

Режим работы ГБДОУ – 5-дневная неделя. Группы функционируют в режиме -12 часов пребывания детей (7.00-19.00), группа кратковременного пребывания – 4 часа (9.00 – 13.00).

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и другое.

Срок реализации Программы 5 лет.

Вариативная часть программы разработана на основе следующих парциальных программ:

Социально- коммуникативное развитие

- «**В садик с улыбкой**» программа сопровождения адаптационного периода (группы раннего возраста). Автор-составитель Е.В.Большакова
- «**Расту, играю, развиваюсь**» программа сопровождения детей группы «риска» (для детей 4-5 лет). Автор-составитель Е.В.Большакова
- «**По дороге в школу**» программа сопровождения психологической подготовки детей к школе (для детей 5,5-7 лет). Автор-составитель Е.В.Большакова

Познавательное развитие

«**Первые шаги**» программа по Петербурговедению для малышей (для детей 3-7 лет) Г.Т.Алифанова

Художественно – эстетическое развитие

- «**Ладушки**» И. Каплунова, И. Новоскольцева

Физическое развитие

- «**Послушные волны**» программа обучения плаванию детей дошкольного возраста А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова
- «**Олимпийское образование дошкольников**» по физическому развитию и приобщению детей и родителей к спорту под редакцией С.О.Филлиповой

Парциальные программы взаимосвязаны с основной программой, реализуемой в ДОУ, а это позволяют дать детям более обширные знания по различным образовательным областям, что способствует гармоничному развитию ребёнка.

Учебный план ГБДОУ детского сада № 87 соответствует требованиям Минобрнауки России. Устанавливает перечень образовательных областей и объем нагрузки для проведения непрерывной образовательной деятельности (далее по тексту НОД) в неделю, год, где 1 обозначает один НОД в неделю; 0,5 – НОД проводится по четным или нечетным неделям месяца. Количество и продолжительность НОД устанавливается в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13)

1.2 Результативность реализации Основной образовательной программы учреждения

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, разработанной педагогическим коллективом ГБДОУ детского сада № 87.

Содержание воспитательно-образовательной работы включает совокупность направлений детского развития: социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического и физического, которые обеспечивают разностороннее развитие детей и предусматривают объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». Это позволяет обеспечить целостное представление детей об окружающем мире.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом педагогической диагностики, которая проводится 2 раза за учебный год. Целью проведенной диагностики является выявление и включение в образовательный процесс наиболее эффективных форм, методов и приемов для индивидуализации образования каждого ребенка в процессе освоения основной образовательной программы.

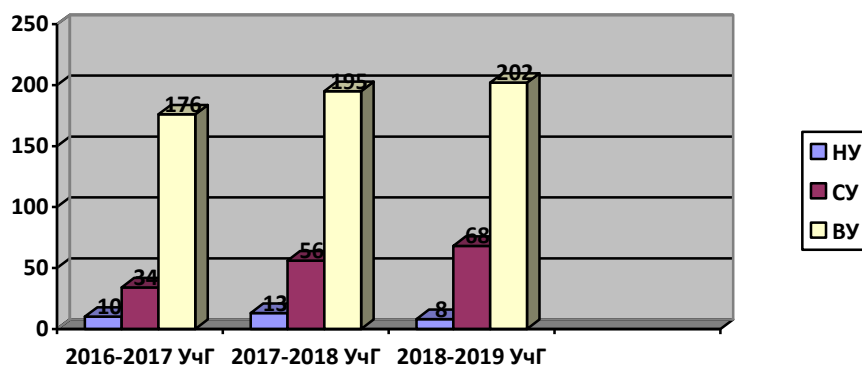


Рисунок 1 – Результаты диагностики освоения ООПДОУ

Реализованная в 2015-2019 годах программа развития детского сада позволила **повысить качество предоставляемых в ГБДОУ образовательных услуг:**

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг	90,5%	91%	94%
Количество призовых мест в детских конкурсах	11	23	30
Количество призовых мест в конкурсах педагогических достижений	3	3	6

1.3 Обеспечение качества образовательного процесса ГБДОУ

Оценка организации образовательного процесса В ГБДОУ функционирует 11 групп общеразвивающей направленности: 2 группы раннего возраста, 8 групп дошкольного возраста и 1 группа кратковременного пребывания.

Проектная мощность учреждения – 195 человек. На 2019 учебный год общее количество воспитанников – 306 человек. Количество и соотношение возрастных групп определяется, исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Возраст детей	2016-2017 УчГ	2017-2018 УчГ	2018-2019 УчГ
Ранний возраст	45	47	25
Дошкольный возраст	228	226	256
Общая численность	273	273	281

Режим работы ГБДОУ детского сада №87 составляет 12 часов (07.00 – 19.00)

Рабочая неделя состоит из 5 дней с понедельника по пятницу, суббота и воскресенье - выходные дни.

Режим работы групп общеразвивающей направленности с 12 часовым пребыванием детей – с 7.00 до 19.00

Режим работы группы кратковременного пребывания общеразвивающей направленности – 4 часа с 9.00 до 13.00

Образовательная деятельность организовывается в соответствии с учебным планом. Два раза в год предусмотрены каникулы: организовывается совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительные мероприятия (праздники, досуги).

Непрерывная образовательная планируется в соответствии с расписанием, составленным с учетом возрастных психофизических возможностей детей, обеспечивающих смену характера деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности установлены в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Анализ заболеваемости детей

		Кол-во детей	Всего заболеваний	ОРЗ/ ОРВИ	Травма	Кишечные	Прочие
Ранний возраст	2016-2017	45	125	120	-	2	5
	2017-2018	47	114	109	-	2	3
	2018-2019	25	85	80	-	-	5
Дошкольный	2016-	228	433	402	3	7	21

возраст	2017						
	2017-2018	226	437	409	2	4	24
	2018-2019	256	540	390	-	5	45
Всего	2016-2017	273	558	522	3	9	26
	2017-2018	273	551	518	2	6	27
	2018-2019	281	625	470	-	5	50

1.4 Качество условий организации образовательного процесса

Развивающее оценивание качества дошкольного образования подразумевает оценку нескольких условий:

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на **оценивание созданных условий** в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности:

- ✓ кадровые;
- ✓ материально-технические;
- ✓ финансовые;
- ✓ информационно-методические;
- ✓ управление Организацией
- ✓ психолого-педагогические;

Программой **не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности** на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Анализ кадрового обеспечения и повышение профессионального мастерства педагогов

Всего педагогов	Воспитатели	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Образование		Возрастной ценз				Стаж работы			
					Высшее	Среднее профессиональное	До 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50 и больше	До 5 лет	До 10 лет	До 20 лет	20 и более
25	21	1	1	2	13	12	3	6	9	6	4	1	8	12

Вывод: 56% педагогов имеют высшее образование, 44% - среднее профессиональное. Увеличивается количество молодых педагогических кадров, имеющих среднее профессиональное образование – 12% от всего педагогического состава. Возраст педагогов от 30 лет – 24%, от 40 лет составляет 40%. Таким образом, необходимо и в дальнейшем продолжать работу по привлечению молодых специалистов, а также сделать упор на получение педагогами, имеющими стаж работы в должности воспитателя более 5 лет, высшего образования.



Из 25 педагогов: 12 (48 %) имеют высшую категорию и 12 (48%) – первую категорию и 1 педагог без квалификационной категории.

Педагоги ДОО повысили уровень педагогической компетенции не только в рамках прохождения курсов повышения квалификации, но и участвуя в конференциях, семинарах, открытых занятиях. Представляли опыт работы и получили положительную оценку коллег.

Административный состав

всего	заведующий	зам. зав. по ОР	Образование высшее	Возраст				Стаж работы				
				до 30 лет	30-40 лет	40 лет-50	50 и больше	до 5 лет	до 10 лет	10-20 лет	20 и больше	
2	1	1	2		1		1	1				1

Материально-техническое обеспечение Программы

С целью реализации основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ, обеспечения воспитания, обучения и развития, а также присмотра,

ухода и оздоровления детей в возрасте от 2 до 7 лет, в ГБДОУ создана материально-техническая база.

Материально-техническое соответствуют государственным требованиям и нормам.

Образовательный процесс организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

ГБДОУ размещается в отдельно стоящем 3-этажном здании; год постройки – 2013 год

Тип строения: типовое. Соответствует санитарно-техническим нормам.

Этажность: 3 этажа

Территория – 11 благоустроенных площадок

Благоустройство: централизованные водоснабжение, отопление, канализация

Помещения ГБДОУ:

- 10 групповых помещений с отдельными спальнями, буфетными, туалетными, раздевалками. Все группы оснащены мебелью, игровым оборудованием для организации совместной и самостоятельной деятельности детей.

- физкультурный и музыкальный залы,

- бассейн,

-медицинский блок, состоящий из кабинета медсестры, изолятора, процедурного кабинета,

- специальные помещения для дополнительных занятий с детьми: изостудия и 2 кабинета,

- методический кабинет,

- кабинет педагога-психолога,

- кабинет заведующего,

- кабинет заведующего хозяйством,

- кабинет секретаря,

- прачечная,

- пищеблок,

- подсобные помещения.

Все помещения ГБДОУ оборудованы пожарной сигнализацией, по периметру здания ведется видеонаблюдение, ограниченный доступ в здание (домофон).

Территория ГБДОУ благоустроена, имеется большое количество зеленых насаждений. Каждая группа имеет свою площадку с беседкой, оборудование для двигательной и познавательной активности детей. На территории ГБДОУ имеется современная спортивная площадка.

Кроме того, в ГБДОУ имеется следующая техника:

- видеокамера (1шт)
- Музыкальный центр (12шт)
- Жидкокристаллические телевизоры (3 шт.)
- Мультимедийный проектор (1шт)
- Компьютер (7шт)
- Ноутбук (2шт)
- Принтер лазерный (9шт)
- МФУ лазерное устройство (2шт.)

Для облегчения труда обслуживающего персонала каждая группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос универсальный для сухой и влажной уборки, посудомоечная машина.

Кроме того, в ГБДОУ имеются:

- Водонагреватель электрический накопительный (медицинский кабинет, пищеблок)
 - В подвальном помещении размещены 3 резервных водонагревателя по 300 литров для обеспечения горячей водой всех помещений групп детского сада
 - Пылесос-очиститель для стен бассейна
- Медицинский кабинет укомплектован современным медицинским оборудованием. Спортивный зал оборудован современным спортивным оборудованием. Пищеблок и прачечная оснащены современным технологическим оборудованием.

Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации ООП ДО осуществляется на основании государственного задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Санкт-Петербурга и администрацией Красносельского района Санкт-Петербурга. Норматив затрат на реализацию ООП ДО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются: учреждение общеразвивающего вида, с учетом очной формы обучения, 10 групп 12 часового пребывания и 1 группа 4часового.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации ООП ДО образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

1.5 Управление качеством образовательного процесса

Управление ГБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Компетенция единоличного органа управления (заведующего), коллегиальных органов, а также органов, учитывающих мнение родителей (законных представителей) обучающихся и работников описаны в Уставе Учреждения. Коллегиальными органами образовательного учреждения, созданными в соответствии с Уставом, являются: Общее собрание работников и Педагогический совет. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников создан совет родителей (законных представителей) воспитанников.

В организованной структуре административного управления ОУ можно выделить несколько уровней управления.

Первый уровень обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя.

На втором уровне управление осуществляют заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе, заведующий хозяйством, старшая медицинская сестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры ОУ.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители. В управлении ОУ единоначалие и коллегиальность выступают как противоположности единого процесса.

Наиболее важные вопросы жизни и деятельности ОУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении ОУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на Педагогическом совете, Общем собрании работников ОУ. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

1.6 Результаты маркетингового анализа внешней среды

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внутренних, так и внешних факторов.

Определение дальнейшего вектора развития современной дошкольной образовательной организации невозможно без понимания проблем и позитивных тенденций образования и социальной сферы в целом.

В системе образования Российской Федерации в 2014 -2019 годах произошли существенные изменения:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» включил дошкольное образование в систему непрерывного образования человека и стал рассматривать дошкольное образование как обязательный уровень общего образования;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в основу которого положен принцип сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт - Петербурге» от 04.06.2014 №453 (с изменениями от 29.12.2017 г. № 1148), одной из

подпрограммы которой является повышение доступности дошкольного образования Санкт-Петербурга, удовлетворение потребности граждан в получении качественного дошкольного образования, в соответствии с перспективными задачами развития экономики Санкт-Петербурга, развитие кадрового потенциала и системы оценки качества образования с элементами независимой оценки.

- Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ГБДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения По данным комиссии по комплектованию государственных бюджетных образовательных учреждений Красносельского района Санкт-Петербурга выявляется наличие повышенной потребности в местах для детей раннего возраста.

Результаты мониторинга потребностей и запросов участников образовательных отношений, позволили выявить следующие моменты:

Потребности родителей	Создание современной развивающей среды в ГБДОУ
	Недостаточная оздоровительная работа
Потребности педагогов	Обеспечение успешного освоения педагогических технологий
	Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта
	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов
	Обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы
Потребности детей	Обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ГБДОУ
	Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
	Формирование духовно – нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
	Формирование потребности в здоровом образе жизни

Таким образом, мы можем говорить, что современная образовательная политика, ориентирована на новое качество образования, с одной стороны, предполагает новые компетенции у выпускника ДОУ, с другой – определяет особые условия, которые позволяют формировать облик современного образовательного учреждения и обеспечивать развитие компетенций у выпускников. В связи с этим необходимо четко обозначить основные факторы, определяющие путь, по которому должно двигаться современное эффективно работающее учреждение:

Характеристика влияния на ГБДОУ внешних факторов

Внешние факторы, оказывающие влияние	Благоприятные возможности развития	Потенциальные угрозы развития
Правовые факторы	Привлечение внимания общества и органов	Рассогласование некоторых нормативных документов и

	государственной власти к проблемам дошкольного образования. Появились условия для расширения самостоятельности Образовательных дошкольных учреждений.	положений затрудняет деятельность детского сада не только по развитию, но и функционированию. Разработка локальных актов, требует повышения правовой, юридической грамотности всех членов коллектива. Включение дошкольного образования в единую систему образования требуют пересмотра сложившихся и установления новых взаимоотношений между детским садом и школой. Не достаточный уровень информированности о социальных программах.
Демографические факторы	Демографическая ситуация в стране улучшается за счёт появления в семьях 2 и более детей. Очередь детей на посещение ГБДОУ не снижается. Изучение демографической ситуации микрорайона позволило составить прогноз количества детей, стоящих на очередь в ДОУ.	Красносельский район – расширяющийся, строящийся район. Увеличение количества детей . может привести к переполнению групп. Увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья. Увеличение числа детей с асоциальным поведением.
Социально-экономические факторы	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на новое качество компетенций, социальную мобильность педагогических работников. Расширение мер социальной поддержки педагогов, стабильное увеличение уровня доходов работников сферы образования.	Недостаточное финансирование системы образования. Общий уровень социальной нестабильности, социальной занятости оказывает влияние на расслоение населения. Повышение образовательных потребностей, социальный заказ родителей увеличивает объем работы и степень ее напряженности.
Социокультурные факторы	Позитивные возможности использования социальных и культурных объектов Санкт-Петербурга для расширения дополнительного образования. Повышение уровня образованности родителей в сфере воспитания и обучения детей. Ориентация родителей воспитанников на образование как на «социальный лифт».	Интересы семьи ограничиваются каждодневными заботами о выживании, в связи с чем, вопросы воспитания, формирования личностных качеств ребенка не входят в первостепенную задачу семейного воспитания. Характер взаимоотношений в семье, проблема межличностных отношений,

		дефицит общения детей и родителей создают трудности в воспитании и образовании. Недоверие к учреждению и к педагогам, связанное с негативным освещением деятельности детских садов в СМИ. Риски замкнутости и слабой мобильности управления в условиях разнообразных предложений со стороны учреждений культуры Санкт-Петербурга. Нежелание использовать родительский потенциал для расширения возможностей образования. Отсутствие у части родителей ответственности за результаты образования.
Экологические факторы	Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам питания и малоподвижного образа жизни детей, недостаточного количества кружков и секций физкультурно-спортивной направленности.	Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности ДОУ.
Отраслевые факторы	Поддержка политики инноваций в Санкт-Петербурге и осознанная необходимость инновационных подходов к деятельности в образовательных организациях. В рамках образовательного пространства возникает конкуренция между образовательными учреждениями, Образовательному учреждению необходим поиск собственной ниши на рынке образовательных услуг и создания конкурентных преимуществ.	Медленный характер включения образовательных учреждений в освоения и принятие ценностей нового Федерального государственного образовательного стандарта. Слабая мобильность системы постдипломного педагогического образования. Бюрократическое отношение к инновациям – для отчетов и снятия бюрократических рисков. Инновационная перегрузка и имитация инновационной деятельности со стороны педагогических коллективов; отсутствие согласованного понимания понятия «результат» инновационной деятельности и критериев результативности инновационной деятельности
Технологические	Внедрение информационных и	Недостаточные знания

факторы	интернет-технологий приводит к принципиальному изменению качества образовательного процесса, требований к компетентности педагогов. Внедрение ФГОС ДО обеспечивает государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования	педагогов в использовании ИКТ в образовательном процессе. Недостаточное информационно-методическое сопровождение введения ФГОС ДО. Несоввершенство нормативно-правовой базы, регулирующей процесс введения ФГОС ДО.
---------	--	---

Перечисленные выше факторы внешней среды влияют на развитие детского сада и определяют его образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений.

1.7 Возможности социального партнерства

В реализации образовательной Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

№ п/п	Наименование организации	Направление совместной деятельности
1.	Библиотечно-информационный центр «Интеллект»	Экскурсии дошкольников, подборки книг для детей и воспитателей, запись в библиотеку, тематические вечера, утренники, викторины.
2.	Детская поликлиника № 74	Профилактический осмотр детей в начале учебного года и перед прививками, осмотр специалистами поликлиники детей перед поступлением в школу, оказание консультативной помощи ГБДОУ, контроль за организацией физкультурно-оздоровительной работы с детьми, состоянием физического развития дошкольников, охраной жизни и укрепления здоровья детей.
3.	ИМЦ Красносельского района	Организация курсов повышения квалификации, оказание методической помощи педагогам ГБДОУ, организация участия в методической работе района, контроль за исполнением работы, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
4.	ГБДОУ Красносельского района	Организация совместных мероприятий для детей и педагогов детских садов, участие в занятиях районных методических объединений, конкурсов
5.	ГБОУ СОШ №546	Обеспечение постепенности вхождения ребёнка в школьную жизнь. Выработка согласованных взглядов на процесс воспитания педагогов дошкольного учреждения, школьных учителей и семьи. Формы работы: педагогические советы, методические объединения, семинары, «круглые

		<p>столы» воспитателей, учителей и родителей по актуальным вопросам преемственности.</p> <p>Взаимопосещение воспитателями и учителями школьных уроков и занятий с дошкольниками.</p> <p>Планирование и осуществление совместной практической деятельности (праздники, спортивные соревнования, выставки).</p> <p>Дни открытых дверей в школе - встречи родителей с будущими учителями.</p>
6.	ГБОУ ДОД Дом детского творчества Красносельского района	Участие в конкурсах детского творчества, профессиональных конкурсах
7.	АППО, РГПУ им.Герцена	Повышение квалификации педагогов, дополнительное образование

1.8 SWOT – анализ потенциала развития ГБДОУ детского сада № 87 Красносельского района СПб

В целях определения потенциала развития учреждения был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны, а также перспективные направления и возможные угрожающие факторы.

Сильные стороны – стратегия развития:	Слабые стороны – стратегия компенсации:
<ul style="list-style-type: none"> • Конкурентоспособность ДОУ - удовлетворенность родителей работой ДОУ; • Желание педагогов повышать свой профессиональный уровень; • Современная планировка здания детского сада, предусмотрены помещения для дополнительного образования; • Возможность развития вариативных форм дошкольного образования; • Наличие лицензии на право оказывать образовательные услуги по реализации дополнительных образовательных программ; • Условия для укрепления здоровья детей (бассейн, тренажеры, спортзал, спортивная площадка). • Функционирует система оздоровления и физического воспитания семей и воспитанников. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное оснащение материально-технической базы (отсутствуют технические средства обучения в группах); • Несоответствие образовательным потребностям родителей в дополнительном образовании детей; • Затруднения ряда педагогов в выборе инновационных программ, педагогических технологий, современных форм, средств и методов организации образовательного процесса;
Возможности:	Угрозы:

<ul style="list-style-type: none"> • Возможность повышения квалификации педагогических работников в ОУ района, города; • Повышение желания части родителей принимать участие в жизни ГБДОУ; • Повышение профессионального статуса работников образования; • Возможность развития партнерских отношений с учреждениями района; • Предоставление педагогическому коллективу самостоятельности в выборе программ, технологий, методических пособий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное финансирование системы образования; • Невозможность предоставления мест в детском саду всем желающим. • Недостаточное количество бюджетных мест на курсах повышения квалификации педагогов по персонифицированной модели обучения;
--	--

Таким образом, SWOT-анализ позволил выделить приоритетную стратегию развития учреждения по следующим направлениям:

- обеспечение всех групп ИКТ и техническими средствами обучения;
- обеспечение высокого качества образования для каждого ребенка, в том числе за счет поддержки одаренных и талантливых детей; и физического воспитания семей и воспитанников;
- поддержка системы здоровьесбережения
- создание системы дополнительного образования детей; повышение профессиональных компетенций педагогов в условиях введения ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога;
- расширение сферы социального партнерства;
- развитие системы внутреннего обучения;
- укрепление материально-технической базы ДОУ.

1.9 Концепция и сценарий развития учреждения

Наиболее актуальными проблемами в ГБДОУ являются:

- Недостаточное оснащение материально-технической базы (отсутствуют технические средства обучения в группах);
- Отсутствуют дополнительные образовательные услуги;
- Имеются затруднения у ряда педагогов в выборе инновационных программ, педагогических технологий, современных форм, средств и методов организации образовательного процесса;

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- Недостаточное финансирование системы образования;
- Невозможность предоставления мест в детском саду всем желающим.
- Недостаточное количество бюджетных мест на курсах повышения квалификации педагогов по персонифицированной модели обучения;

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ГБДОУ детским садом №87 Красносельского района СПб.

При неблагоприятном сценарии возможно частичное достижение целей Программы, искаженных результатов.

Оптимальный сценарий развития учреждения включает в себя:

1. Эффективное взаимодействие всех специалистов ГБДОУ и педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса и созданию условий осуществления образовательного процесса.
2. Внедрены современные педагогические технологии проектирования детской деятельности во все возрастные группы учреждения.

3. Сформирована система внутреннего обучения педагогов;
4. Все группы оснащены необходимым оборудованием для проектирования и ведения педагогической деятельности с детьми;
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности; успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности; удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей; повышение рейтинга образовательного учреждения.
6. Поддержание стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни.
7. Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
8. Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия.

Риски, которые могут возникнуть в ходе реализации сценария

- Несовпадение традиционных педагогических представлений о возможностях воспитанников и их реального психофизического состояния.
- Проблематичность финансирования материально-технической базы, а интенсификация образовательного процесса невозможна без модернизации технических средств обучения, которые призваны повышать эффективность обучения, воспитания и развития, усиливать их здоровьесберегающий эффект.

2 Концепция развития ДОУ

2.1 Цели и задачи развития учреждения

Миссия ГБДОУ: Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование в современной информационно-образовательной среде.

Концепция Программы развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития дошкольного учреждения, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения, кадровых, материально-технических и организационно – правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход ДОУ в качественно новое состояние.

В ГБДОУ образовательный процесс должен строиться на основе:

- ✓ Индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом;
- ✓ Поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- ✓ Развития самостоятельности, творческой активности ребенка;
- ✓ Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка;
- ✓ Становления личностной позиции.

Итоговая модель – современное инновационное образовательное учреждение, базирующееся на приоритетах сотрудничества, представляющее обучающимся равные возможности в образовании и развитии в соответствии с индивидуальными особенностями.

Ведущей идеей Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования, адекватного социальным потребностям инновационной экономики России на основе повышения эффективности деятельности ГБДОУ по таким критериям как: качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность; а так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Цель программы: Обеспечение условий для функционирования учреждения как открытого, доступного современного детского сада, предоставляющего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие государственный и социальный заказы, за счет повышения эффективности деятельности всех субъектов образовательной деятельности ГБДОУ.

Задачи программы:

- обеспечить доступность дошкольного образования;
- обеспечить должный уровень качества дошкольного образования в современном учреждении;
- продолжать совершенствовать здоровьесберегающую образовательную среду ГБДОУ, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни;
- внедрять в образовательную деятельность современные программы и технологии, обеспечивающие целостное развитие ребенка – дошкольника;
- обеспечить возможность получения воспитанниками дополнительного образования;
- сформировать систему непрерывного развития стабильного кадрового потенциала, инновационной культуры педагогов ГБДОУ;
- обеспечить развитие в учреждении цифровой образовательной среды;
- обеспечить равные возможности для профессионального роста и повышения профессиональной компетентности педагогических кадров.

При сокращении формулировки цель Программы: обеспечение высокого качества и доступности дошкольного образования в условиях реализации новой государственной образовательной политики.

Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается «во внутренней позиции школьника» (то есть готовность ребенка принять новую социальную позицию и рол ученика), включающей сформированность мотивации на готовность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

2.2 Функции ГБДОУ

Базовой функцией ГБДОУ является обеспечение высокого качества и доступности дошкольного образования. Вспомогательными являются функции, обеспечивающие качество результатов образовательной деятельности:

1. Индивидуальные маршруты профессионального развития педагогов;
2. Воспитательная деятельность, обеспечивающая социализацию воспитанников;
3. Диагностическая и коррекционная деятельность, обеспечивающая раннее выявление проблем развития и их своевременную коррекцию;
4. Финансовая деятельность, способствующая привлечению дополнительных средств (организация платных образовательных услуг, гранты и т.д.);
5. Исследовательская деятельность, обеспечивающая инновационный характер развития;
6. Управленческая деятельность, способствующая достижению поставленных целей.

Организационная культура развития ГБДОУ

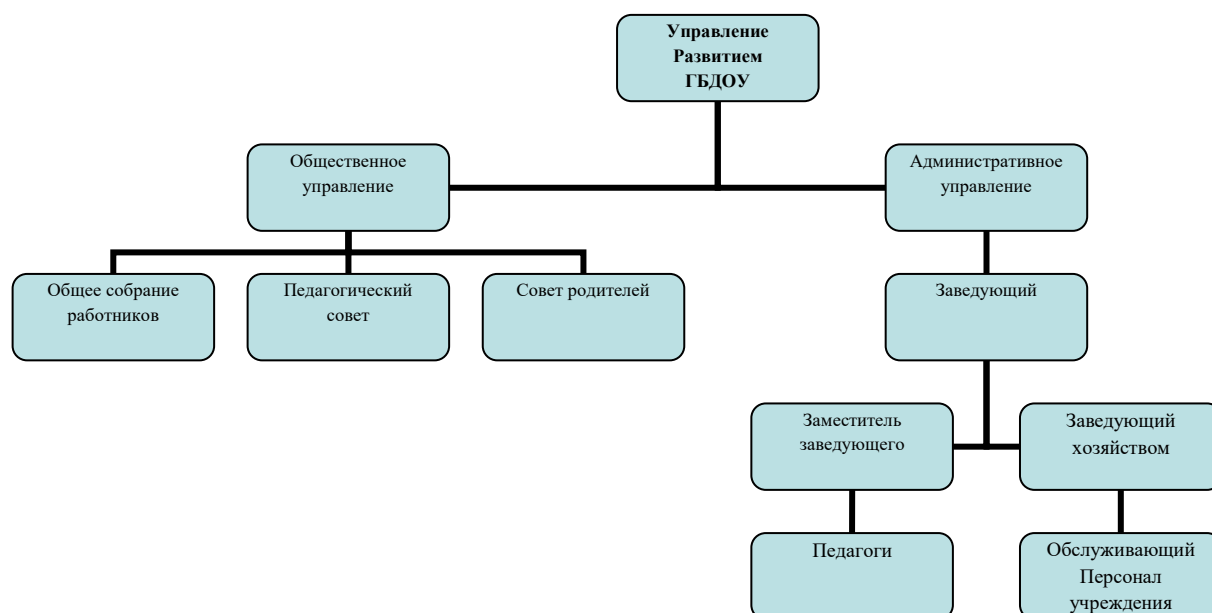
В основе организационной культуры находится понятие «управление качеством образовательного процесса» которое включает:

- формирование коллектива единомышленников, их обучение и переподготовка;
- строгое выполнение требований к процессу образования со стороны нормативно принятых государственных стандартов образования;
- достижение всех целей образовательной деятельности;
- профессиональное руководство со стороны администрации в достижении поставленных целей.

2.3 Управление развитием образовательного учреждения

Управление инновационным развитием ГБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих общественно-государственный характер управления образовательным учреждением.

Структура управления



2.4 Модель педагога детского сада

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- владеет основами необходимых знаний и умений согласно профессиональному стандарту;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать образовательную деятельность в своей группе; • умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности;
- реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей (законных представителей);
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе инновационные, новаторские методики;
- включает родителей (законных представителей) в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формируя у них позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей (законных представителей), коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями;
- креативен, готов к инновационной деятельности; • воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия педагогического персонала учреждения, родителей (законных представителей) и социума.

2.5 Модель выпускника детского сада

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. ФГОС ДО призваны обеспечить создание основного фундамента развития ребенка, когда:

- ✓ ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- ✓ способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ✓ активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ✓ способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать — неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- ✓ способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские — функции в совместной деятельности;
- ✓ понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, — этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- ✓ проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь — тем, кто в этом нуждается;
- ✓ проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах — деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- ✓ умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- ✓ проявляет ответственность за начатое дело;

- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- ✓ обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- ✓ знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ✓ способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- ✓ открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;

- ✓ проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

- ✓ эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);

- ✓ проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- ✓ имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- ✓ имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- ✓ имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели - педагога и ребенка-выпускника - отражают приоритеты в развитии ГБДОУ.

2.6 Модель будущего детского сада

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей, их социализации и самореализации. Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития

способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование 29 базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;

- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития. Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

2.7 Инструментарий развития ГБДОУ

Цель развития учреждения – создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества дошкольного образования в соответствии с перспективами социально-экономического развития Санкт-Петербурга и Красносельского района и обеспечения гармоничного развития каждого участника образовательного процесса с учётом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

Задачи:

1. Совершенствовать систему управления образовательным учреждением образования путём реализации принципов проектного управления и сетевого взаимодействия.

2. Способствовать развитию у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

3. Запустить систему получения детьми дополнительного образования с учетом их интересов и запросов родителей, общества, государства;

4. Создать условия для внедрения в практику эффективных механизмов управления качеством образования в ГБДОУ, обеспечения доступности дошкольного образования.

5. Обеспечить условия внедрения и эффективного использования педагогами ИКТ, цифровых средств обучения, проектирования и организации педагогического процесса.

2.8 Формы и сроки отчетности о реализации программы развития

Контроль за реализацией муниципальной программы осуществляется заведующим ГБДОУ детским садом №87 Красносельского района СПб – Кипрушенковой Галиной Николаевной.

С целью контроля за реализацией Программы развития разработчиками ежегодно формируется и предоставляется отчет, который содержит:

- перечень выполненных мероприятий программы с указанием объемов и источников финансирования и результатов выполнения мероприятий;
- анализ причин несвоевременного выполнения программных мероприятий.

Разработчики ежегодно готовят отчет о реализации Программы развития и до 1 марта года, следующего за отчетным, представляет его заведующему для оценки эффективности реализации муниципальной программы.

Не позднее 1 мая года, следующего за отчетным, заместитель заведующего по ОР готовит годовой комплексный отчет о ходе реализации Проектов программы развития и размещает его на официальном сайте учреждения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

После окончания срока реализации Программы учреждение формирует итоговый отчет о ее реализации.

Годовой и итоговый отчеты о реализации муниципальной программы должны содержать:

- 1) аналитическую записку, в которой указываются:
 - степень достижения запланированных результатов и намеченных целей Программы и проектов;
 - общий объем фактически произведенных расходов, всего и в том числе по источникам финансирования;
- 2) таблицу, в которой указываются:
 - данные об использовании средств бюджета учреждения и средств иных привлекаемых для реализации программы источников по каждому программному мероприятию и в целом по Программе;
 - по мероприятиям, не завершенным в утвержденные сроки, - причины их невыполнения и предложения по дальнейшей реализации.

По показателям, не достигшим запланированного уровня, приводятся причины невыполнения и предложения по их дальнейшему достижению.

Годовой и итоговый отчеты о реализации Программы представляются по формам утвержденным заведующим ГБДОУ.

Итоговый отчет о реализации Программы развития ГБДОУ детского сада №87 Красносельского района СПб подлежит опубликованию на официальном сайте учреждения.

3 Проектное управление изменениями в рамках реализации программы развития

3.1 Проект «Педагог будущего»

Информационная карта проекта	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Обеспечить педагогическим работникам своевременное и качественное повышение профессионального уровня, осуществлять методическую поддержку творческого потенциала педагогов Проблема, на решение которой направлен проект Необходимость развития профессиональной компетенции педагогов
Цель проекта	Совершенствование системы повышения квалификации, стимулирование и поддержка педагогических работников ГБДОУ, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников
Задачи проекта	1.Создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности. 2.Повышение персональной ответственности каждого педагога за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа деятельности. 3.Создание условий для аттестации педагогических кадров. 4. Создание системы наставничества.
Руководитель проектной группы (ФИО, должность, телефон, эл. адрес)	Шиловская Ольга Сергеевна, заместитель заведующего по образовательной работе, т. 241-34-98
Результаты реализации проекта и форма его презентации Разработка локальных актов ГБДОУ	Увеличение количества педагогов, участвующих в различных конкурсах, смотрах, семинарах, осуществляющих распространение собственного педагогического опыта. Создание системы мониторинга профессиональной компетентности педагога. План повышения квалификации и аттестации. Индивидуальные маршруты профессионального развития молодых специалистов.
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет
Периодичность контроля	1 раз в год

3.2 Проект «Дополнительное образование»

Информационная карта проекта	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Введение дополнительных образовательных услуг с учетом запроса родителей (законных представителей)
Проблема, на решение которой направлен проект	Положительная динамика всестороннего развития дошкольников, возросший уровень родительских

	притязаний
Цель проекта	Создание системы дополнительного образования, ориентированной на социальный заказ общества и государства, образовательные потребности воспитанников
Задачи проекта	Разработка локальных актов ГБДОУ Разработка дополнительных общеразвивающих программ Создание условий для реализации дополнительных общеразвивающих программ Развитие способностей и творческого потенциала воспитанников
Руководитель проектной группы (ФИО, должность, телефон, эл. адрес)	Заместитель заведующего по ОР
Результаты реализации проекта и форма его презентации	Доступность дополнительного образования Удовлетворенность качеством дополнительных образовательных услуг
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет
Периодичность контроля	1 раз в год

3.3 Проект «Современная образовательная среда»

Информационная карта проекта	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Расширение сферы применения ИКТ в образовательном процессе за счет обогащения пространства групп ИКТ, цифровым оборудованием и техникой.
Проблема, на решение которой направлен проект	Развитие компетенций детей и педагогов в применении ИКТ для проектирования организации образовательного процесса
Цель проекта	Создание современной цифровой среды в учреждении отвечающей требованиям ФГОС ДО и СанПиН
Задачи проекта	Обеспечение высокого качества и доступности дошкольного образования в современных условиях функционирования учреждения; Повышение эффективности педагогов при организации образовательного процесса; Создание условий для положительной мотивации детей к воспитанию и совместной деятельности; Расширение диапазона возможностей и накопление компетенций детей цифровой эпохи в процессе предшкольной подготовки.
Руководитель проектной группы (ФИО, должность, телефон, эл. адрес)	Заместитель заведующего по ОР
Результаты реализации проекта и форма его презентации	Доступность и применимость в педагогической деятельности средств ИКТ
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет
Периодичность контроля	1 раз в год

3.4 Оценка планируемых результатов реализации программы

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Оценка эффективности реализации Программы развития осуществляется ежегодно, в течение всего срока реализации Программы, на основе использования индикаторов с целью обеспечения мониторинга динамики результатов реализации Программы за оцениваемый период для уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий Программы.

2. Для оценки эффективности реализации Программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы.

3. Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

4. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.

5. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

6. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются руководителем в Публичном отчете и публикуются на официальном сайте ГБДОУ.

Основные индикаторы результативности реализации Программы развития

- Выполнение государственного задания на оказание услуги по реализации образовательной программы ГБДОУ.
- Повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения среди детских садов района и города;
- Обеспечение сохранности и поддержания здоровья воспитанников с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей, в том числе детей-инвалидов, из числа посещающих дошкольную организацию
 - Реализация Профессиональных стандартов:
 - аттестация педагогических работников
 - повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования.
 - прохождение педагогическими работниками добровольной независимой оценки профессиональной квалификации.
 - Создание электронного методического кабинета.
 - Создание интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса, социума и ГБДОУ. Создание информационной базы для родителей детей дошкольного возраста.
 - Реализация психолого-педагогического сопровождения по индивидуальным образовательным маршрутам одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Реализация проекта, направленного на успешную самореализацию воспитанника ГБДОУ
 - Разработка и внедрение системы работы по экономическому образованию дошкольников.
 - Повышение доли воспитанников, имеющих индивидуальные достижения, участников конкурсов, соревнований, имеющих награды, поощрения и победы;
 - Повышение доли педагогов, использующих активные формы взаимодействия с семьями воспитанников.
 - Повышение доли родителей детей дошкольного возраста, обогативших свою педагогическую компетентность в вопросах воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
 - Повышение доли родителей из числа потребителей услуг, активно участвующих в решении образовательных задач дошкольной организации;
 - Повышение доли родителей, включенных в процесс осуществления независимой оценки качества деятельности дошкольной организации;
 - Повышение показателей удовлетворенности потребителей образовательных услуг детского сада качеством реализации образовательных задач, результатами достижений детей;
 - Организация консультационного центра, обеспечивающего получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи на безвозмездной основе
 - Расширение спектра социальных партнеров, включенных в реализацию образовательной деятельности детского сада;
 - Обновление материально-технической базы на основе современных требований к оснащению образовательного процесса.
 - Постоянное сопровождение сайта ГБДОУ
- Количественные показатели результативности Программы развития:
- Выполнение государственного задания - 100%
 - Обеспечение сохранности и поддержания здоровья воспитанников с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей, в том числе детей-инвалидов, из числа посещающих дошкольную организацию – 100%;
 - Успешное усвоение выпускниками детского сада образовательной программы – 90%;
 - их социализация в условиях школы – 90%;
 - Доля выпускников детского сада, продолживших обучение в лицеях и гимназиях города – не менее 40%;
 - Доля воспитанников детского сада, принимающих участие в соревновательных и конкурсных мероприятиях, районного, городского, – не менее 60%;
 - Удельный вес воспитателей и специалистов, имеющих высшую квалификационную категорию – до 85%;
 - Удельный вес педагогов, готовых к реализации педагогического процесса на основе технологий поддержки и сопровождения ребенка – 90%;
 - Удельный вес педагогов, готовых к эффективному партнерству с родителями воспитанников – 100%;
 - Удельный вес педагогов, внедряющих инновационные здоровьесберегающие и коррекционные технологии – не менее 50%;
 - Доля педагогов, использующих в образовательном процесс информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы- не менее 70%
 - Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах – 50%

- Количество кабинетов, располагающих автоматизированным рабочим местом педагога - 100 %;
- Обеспеченность программно-методическими комплексами и программными продуктами в соответствии с требованиями ФГОС ДО - 80%.

Эффективность результатов реализации программы развития предполагается отследить по:

- по сохранению контингента в ГБДОУ;
- повышению активности педагогов в научно-методических мероприятиях, творческих конкурсах, проектах района, города;
- росту включенности воспитанников в образовательный процесс в результате реализации целевых программ поддержки и сопровождения;
- росту включенности родителей в образовательный процесс ГБДОУ;
- снижению показателей заболеваемости в ГБДОУ;
- созданию уникального образа каждой группы и ГБДОУ в целом.
- увеличению количества воспитанников, их семей и педагогов, участвующих в творческих конкурсах, проектах, олимпиадах и спортивных соревнованиях, в том числе на районном, региональном и федеральном уровнях;
- увеличению количества воспитанников, работающих по индивидуальным образовательным маршрутам;
- увеличению количества педагогов, работающих по инновационным технологиям;
- увеличению участников социально-значимой и проектной деятельности;
- увеличению количества участников образовательного процесса, удовлетворённых жизнедеятельностью в ГБДОУ;
- улучшению материально-технической базы ГБДОУ.