

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 87  
Красносельского района Санкт-Петербурга

Конспект совместной образовательной деятельности  
по познавательному развитию с элементами ТРИЗ для детей 5-6 лет

**Лаборатория «Эврика: Заглянем в прошлое часов»**

**Технологии:**

- игровая
- личносно – ориентированные
- проблемного обучения
- развивающего обучения
- технология музыкального воздействия
- ТРИЗ

Подготовила и провела:  
воспитатель высшей  
квалификационной категории  
Щепелева Людмила Васильевна

Санкт – Петербург  
2019 год

**Цель:** развитие познавательных и творческих способностей детей в процессе знакомства с разными видами часов, их историей.

**Задачи:**

### **1.Образовательные**

- познакомить детей с разными видами часов, подвести к пониманию их назначения и функции
- закрепить умение выделять особенности предметов (форму, размер, части), определять признаки материала.

### **2.Развивающие**

- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и функцией часов.
- развивать аналитические способности - рассуждать, высказывать свои мысли, аргументировать доводы.
- развивать умение при проведении эксперимента действовать по алгоритму.
- развивать тактильную память, мелкую моторику.

### **3.Воспитательные**

- воспитывать у детей взаимопонимание, чувство справедливости, умение до конца выслушивать своих сверстников, при совместной деятельности в подгруппах.

**Организация детских видов деятельности:** игровая: ТРИЗ «Что лежит в чудесной коробке?», « Сундучок времени»; музыкальная, двигательная: динамическая пауза «Часики» из мультфильма Фиксики, коммуникативная: (беседа, вопросы «Для чего человеку нужны часы?», «Как вы думаете, что было бы, если не было бы часов?», «Какое значение имеют часы в жизни детей в детском саду?»); познавательно-исследовательская «Изготовление песочных, водяных, водяных-глицериновых часов»; « Определи длину стрелок кремлёвских».

**Форма работы:** организация лаборатории «Эврика»

**Интеграция образовательных областей:** социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое, физическое.

**Методы и приёмы:**

- практический - игровое действие, физкультминутка, эксперимент, показ слайдов,
- словесный – беседа (диалог), рассказ, вопросы.
- наглядный – карточки - схемы, слайды, макеты часов, слайды

**Активизация словаря:** Спасская башня, куранты, огневые часы, электронные часы, стикеры, глицерин, краситель, пипетка.

**Технологии:**

- лично-ориентированные –
- ИКТ

-развивающее обучение-

-игровые

-проблемного обучение

-ТРИЗ

- технология музыкального воздействия

**Пособия:** картины, схемы, карточки, презентация

**Материалы:** разные виды часов, макеты часов, цветные ленты, будильник, пластиковые бутылочки, мерные стаканчики, ложки, воронки, пипетки, салфетки, трубочки, пищевой краситель,

**Предварительная работа:** чтение произведения Г. Фаллада «История про день, когда всё шло шиворот навыворот». Сказка «Какие часы важней?» Алина Загайнова, «Часы и время» Ирис Ревю, чтение стихотворения «Шли часы через дорогу..» Юнна Мориц, «Часы» Абоимов К., игра «Мозговой штурм» (ориентировка во времени)ТРИЗ. Со средней группы дети знакомы с песочными часами. Знают внешнее строение и назначение часов. Проведена работа с родителями по организации выставки часов.

### Ход совместной деятельности

Этапы совместной игровой деятельности Методические приёмы	Организация рабочего пространства	Деятельность педагога	Деятельность детей
<b>Вводная часть</b> (организационный момент) 1 минута	Дети входят в зал, свободно стоят с педагогом. Предметно-пространственная среда организована для «Лаборатории «Эврика»	Воспитатель предлагает поздороваться с гостями.	Приветствуют гостей, представляют свою группу девизом.
<b>Вводная часть</b> (мотивационный момент) <b>Игра ТРИЗ – РТВ М.Ф.И.</b> <b>«Что лежит в чудесной коробке?»</b> 3 минуты	Чудесная коробочка, карточки признаки предметов ТРИЗ, будильник	Привлекает внимание детей на чудесную коробочку, в ней находится предмет, историю которого они будут изучать. Предлагает отгадать, что там находится , методом исключения по признакам ТРИЗ (напоминает правила игры). Показывает, что в коробочке находится часы.	Дети методом исключения отгадывают, что там находится часы.
<b>Основная часть</b> <b>Познавательная беседа: «Какое значение имеют часы в жизни человека?»</b> 2 минуты <b>Игровая ситуация</b>		Воспитатель строит беседу с детьми по вопросам. - Для чего человеку нужны часы? - Как вы думаете, что было бы, если не было бы часов? - Какое значение имеют часы в жизни детей в детском саду? Как люди раньше определяли время, и	Высказывания детей Опираясь на личный опыт и знания, дополняют воспитателя во время беседы, отвечают на вопросы.

<p><b>«Заглянем в прошлое часов»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Луна, солнце</li> <li>2. Живые (птицы, растения) часы</li> <li>3. Солнечные часы</li> <li>4. Водяные часы</li> <li>5. Огневые часы</li> <li>6. Масляные часы</li> <li>7. Песочные часы</li> <li>8. Механические часы</li> <li>9. Электронные часы</li> </ol> <p>7 минут</p>	<p><b>Слайды с картинками</b></p> <p>Слайд №2 Солнце, звёзды и луна</p> <p>Слайд №3 Живые часы (Петух, соловей, воробей, цветы)</p> <p>Слайд №4 Солнечные часы</p> <p>Слайд №5 Водяные часы</p> <p>Макеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- солнечные часы</li> <li>- водяные часы</li> <li>- огневые часы</li> <li>- масляные часы</li> <li>- песочные часы</li> </ul> <p>Механические часы</p> <p>Электронные часы</p>	<p>какими были первые часы? Получить ответ нам поможет история, мы отправимся с вами в прошлое часов.</p> <p>Воспитатель в сопровождении слайдов рассказывает историю, как люди в прошлом ориентировались во времени, когда появились и какими были первые часы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Луна, звёзды, солнце</li> <li>- Живые часы (птицы, растения)</li> </ul> <p>В ходе беседы воспитатель последовательно представляет детям для знакомства макеты разных часов. Вовлекает их в разговор. Чем хороши эти часы? Опасны ли они, удобны или нет?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Солнечные часы</li> <li>- Водяные часы</li> <li>- Огневые часы</li> <li>- Масляные часы</li> </ul> <p>Воспитатель предлагает рассмотреть часы нашего времени</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Механические часы</li> <li>- Электронные</li> </ul>	
<p><b>Игровое задание</b></p> <p><b>«Определи длину стрелок кремлёвских часов»</b></p>	<p>Слайд № 6 Куранты на Спасской башне</p> <p>Ленты цветные, шаблон цифры.</p>	<p>Воспитатель организывает беседу «Главные часы нашей страны?» Они находятся в кремле на Спасской башне. Эти часы очень большие, Диаметр</p>	<p>Предполагаемый ответ – куранты</p>

<p>3 минут</p> <p><b>Развивающая игра « Сундучок времени»</b> 2 минуты</p>	<p>Слайд №7 игра « Сундучок времени»</p>	<p>циферблатов составляет 6,12 метра, примерно как наш музыкальный зал. Высота цифр - 0,72 метра(показывает данного размера), длина часовой стрелки - 2,97 метра, длина минутной стрелки - 3,27 метра.</p> <p>Воспитатель предлагает провести эксперимент, с помощью условной мерки и ленты найти примерную длину минутной и часовой стрелки. Измерив условной меркой 8 раз, мы найдём длину часовой стрелки, измерив 9 раз, мы найдём примерную длину минутной стрелки.</p> <p>Воспитатель предлагает поиграть в игру. Сложить в сундучок времени картинки с предметами, которые могут определять время. Если вы правильно назвали, картинка передвинется к сундучку, если выбор не правильный останется на месте.</p>	<p>Дети в подгруппах совместно с педагогом с помощью условной мерки измеряют ленты и определяют примерную длину стрелок.</p> <p>Дети погружаются в игровую ситуацию, предполагают свои варианты ответов.</p>
<p><b>Физкультминутка/ динамическая пауза</b> <b>Игра – пантомима «Часики»</b> 2 минуты</p>	<p>Слайд № 8 Музыка « Часики» из мультфильма Фиксики</p>	<p>Педагог под музыку предлагает детям изобразить жестами и мимикой – часы.</p>	<p>Часовщик заводит часы и дети и дети под музыку создают образ разных часов.</p>
<p><b>Практическое задание</b></p>	<p>Слайд №9</p>	<p>Воспитатель побуждает детей</p>	<p>Дети делают выбор с</p>

<p><b>«Изготовление песочных, водяных, водяных-глицериновых часов»</b> 5 минут</p>	<p>«Лаборатории Эврика» Предметно – пространственная среда организована для «Лаборатории Эврика» Фишки 3 цветов (красные, жёлтые, зелёные), рабочие места, разделённые на 3 группы для проведения эксперимента..</p>	<p>организовать в группе мини – музей «Часы из прошлого», предлагает детям своими руками сделать разные виды часов. Используя цветные фишки, определить в какой группе они будут работать и какие часы делать.</p>	<p>помощь цветного стикера и определяют своё рабочее место. Используя схему – алгоритм дети совместно в мини группах, изготавливают часы из разного дополнительного материала.</p>
<p><b>Рефлексия «Выставка часов»</b> 1 минута</p>	<p>Секундомер. В холле организована выставка часов (находятся разные виды часов).</p>	<p>Воспитатель ставит перед детьми цель на будущее, с помощью секундомера в группе провести исследование, какой отрезок времени будут определять их часы. Предлагает пройти детям в холл, где организована выставка разных видов часов.</p>	<p>Дети демонстрируют часы, сделанные своими руками. Проходят в холл на выставку часов.</p>

**Используемая литература:**

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Методическое пособие. ФГОС. – Мозаика-синтез., 2018 г.
2. Что было до.... О.В. Дыбина (Игры путешествия в прошлое предметов)
3. «Экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова Детство-Пресс 2014 г.

